

Заявка  
на участие в Республиканском (заочном) конкурсе  
педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Территория Московский район  
Номинация социально-педагогическая

Сведения о конкурсante

1. Зулькарняева Люция Суюнбековна
2. 24.04.1967г.
3. Государственное бюджетное учреждение «Республиканская специальная общеобразовательная школа для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа», педагог-психолог
4. г. Казань, Московский район, п. Левченко, ул. Рахимова, д.23а.  
Тел. 8(843)543-11-92; моб. 8927493-35-67
5. Высшее педагогическое образование: КГПИ (Куйбышевский государственный педагогический институт) – ЕГПИ (Елабужский государственный педагогический институт), 1988г. учитель русского языка и литературы; высшее психологическое образование, ИЭУиП г. Казани, 2008г., педагог-психолог
6. 22 года
7. 13 квалификационная категория
8. Диплом Участника Республиканского конкурса «Преподаватель года ССУЗ - 2007», Благодарственное письмо Совета директоров ССУЗ РТ, Грамота директора РСОШ.
- 9.

*Кто на себя глядит, свой видит лик.  
Кто видит лик свой, цену себе знает.  
Кто знает цену, строг к себе бывает.  
Кто строг к себе, тот истинно велик...*

*Пьер Гренгор*

**Личность** – это всегда индивидуальность, и воспитывать личность в каждом ребенке означает создавать оригинальных, не похожих друг на друга людей. Изменения в нашем обществе, демократизация всех сфер общественной жизни требуют воспитания новой, неординарной, самостоятельной, творческой личности. Экономическая нестабильность же в жизни общества нанесла удар по нравственным, моральным и этическим сторонам личности. Стали исчезать главные духовные ценности, на которых веками строилась духовная чистота человека.

Учить, воспитывать детей и делать это хорошо на каждом уроке, занятии – вот основная задача педагога дополнительного образования. В своей работе я как педагог-психолог использую личноно – ориентированные технологии обучения, систему развития чувства доброты через самопознание, созданную известным клоуном Юрием Дмитриевичем

Куклачевым, способствующие самопознанию, самоопределению, самореализации учащихся через раскрытие их личностных качеств.

Как – то на одном из конкурсов было «расшифровано» понятие «учитель»:

**У**мей **Ч**аровать **И** **Т**ворить, **Е**сли **Л**юбишь свой предмет, детей **Б** - делай это мягко.

« Учить и воспитывать как молния на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мыслью», - писал педагог-новатор Ильин. И для себя я по аналогии представила понятие «воспитатель»:

**В**ы -

**О**ткрыватель

**С**ердец.

**П**оймите

**И**

**Т**ворите,

**А**

**Т**ворят,

**Е**сли

**Л**юбят детей,

**Б** делают это мягко.

Я считаю, что воспитание – это хорошее обучение. Для обучения и воспитания мои занятия являются самыми благодатными, так как именно на них закладываются основы нравственности, создаются наилучшие условия для понимания самого себя, снимается нервное психическое напряжение, реализуются творческие возможности и проявляется оригинальность, индивидуальность, нестандартность каждого ребенка.

Средствами своих занятий я помогаю детям раскрыться, выявить и развить их способности. Для этого использую нестандартные ситуации и всевозможные формы: не умеешь рассказывать – нарисуй, не нашел стихотворение – сочини, неразборчивый почерк – набери на компьютере. Приветствую работы, выполненные совместно с воспитателями.

Все это позволяет донести до ребят мысль Конфуция: **«Совершенный человек все ищет в себе, ничтожный – в других!»**

Хочу не учить, а душевно беседовать, размышлять сообща и догадываться, как М. Пришвин, а для этого очень важно: создавать благоприятный морально – психологический климат на каждом занятии, быть честным и красноречивым (твоя оценка не должна вырабатывать чувство вины)

И тогда я уверена, что это будет не вынужденное лирическое отступление перед пассивными, замкнутыми и неразговорчивыми ребятами, а занятием, на котором используются все возможности для развития личности ребенка, её активного интеллектуального роста, качественного усвоения навыков саморегуляции, управления своим психическим состоянием и действиями.

10. Совершенный человек всё ищет в себе! Стремление к совершенству, самодостаточности – это маяк, освещающий тернистый путь педагога.

За время работы в КГАМТ г. Набережные Челны создала информационно-издательский центр, представленный телестудией «КВАДРО» и газетой «Студенческий калейдоскоп», неоднократным лауреатом творческих конкурсов и фестивалей.

Будучи начальником отдела опеки и попечительства Тукаевского района г. Набережные Челны способствовала объединению приемных родителей и опекунов в единую дружную семью. Дело воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, стало общим для всех служб и учреждений района.

**РСОШ** - Республиканская специальная общеобразовательная школа для детей и подростков с девиантным поведением уже в течение довольно длительного времени создает собственную систему воспитания, обусловленную его традициями, народно-национальным колоритом, культурным менталитетом, высокой степенью полиэтничности. На сегодняшний день РСОШ обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы воспитания детей и подростков, наработанными в предыдущие годы:

- высокое общественное внимание к проблемам воспитания;
- государственная поддержка кадров сферы воспитания и государственных учреждений МО и Н, МВД, МЧС;
- учреждения дополнительного образования детей достойно выполняют свою роль в воспитании и социализации личности детей, в 6 секциях дополнительного образования занимаются 100 % детей; весьма успешно воспитанники РСОШ представляют район, город, республику в соревнованиях различного уровня.
- сохранена и развивается система организации летнего отдыха, оздоровления и трудовой занятости подростков.

При всех выше отмеченных положительных тенденциях развивающейся системы воспитания в РСОШ необходимо указать, что она нуждается в качественном преобразовании и более высокой эффективности воспитательных влияний на духовно-нравственное совершенствование молодого поколения.

В чем же видятся главные направления такого преобразования и неиспользованные резервы, учитывающие специфику учебно-воспитательного учреждения закрытого типа?

Воспитание подлинной мужественности у юношей, неприятия норм превознесения культа физической силы, свободной от нравственных императивов, граничащего с кодексом криминального поведения; стремления к самореализации и к высоким достижениям, как в труде, так и в создании полноценной семьи и выполнении роли отца; ответственного отношения к выполнению воинского долга по защите своего Отечества.

Эти важные аспекты воспитания социально-ориентированной личности требуют их реализации, начиная с самого раннего возраста. Достаточно вспомнить слова великого татарского просветителя К. Насыри, который справедливо утверждал: «Знания, полученные в детстве, подобно орнаменту, выбитому на камне».

Владею базовым французским языком, подготовила участие группы в конкурсе - творческой выставке поделок, посвященной Году Франции в России, где композиция из дерева «Мы родом из детства» удостоилась высшей награды-путевки в Париж.

Веду активный здоровый образ жизни, пишу стихи, занимаюсь энергетической зарядкой по системе цигун, еженедельно в составе команды сотрудников играю в волейбол с воспитанниками.

Воспитываю троих детей: дочери Лилия, 1988 г.р., Лейсан, 1990 г.р.- студентки ИЭУиП , приемный сын Руслан, 1997г.р.- ученик 6 класса Казанского кадетского корпуса.

Работаю над созданием творческой группы редакционной коллегии газеты «Школьный калейдоскоп». Осуществляю выпуск газеты «Честь имею».

**Для доброй жизни нужен свет разума.  
А для того, чтобы разум был светел,  
нужна добрая жизнь.  
Надо не поддаваться тому, что делают  
другие, а жить своим умом.**

**Л.Н.Толстой**

**Фильм «Сердце отдаю детям» посвящаю памяти директора РСОШ  
Галлямова Нафиса Асгатовича.**

Государственное бюджетное учебно-воспитательное учреждение  
«Республиканская специальная общеобразовательная школа  
для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа»

Утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 25.08.2010г.

Директор РСОШ

Н. А. Галлямов

ПРОГРАММА  
«ПУТЬ К СЕБЕ»  
(Уроки доброты и самопознания)

Дополнительная образовательная программа «Путь к себе» (Уроки доброты и самопознания) рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Предлагаемая программа предусматривает дифференциацию целей, задач и предполагаемых результатов и составлена с учетом возраста и специфики работы с детьми группы риска.

ЗУЛЬКАРНЯЕВА  
ЛЮЦИЯ СУЮНБЕКОВНА  
педагог-психолог

## Пояснительная записка

Подростковый возраст является одним из самых сложных этапов в жизни человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальные установки.

В настоящее время много внимания уделяется вопросам социализации подростков. Примерно две трети родителей испытывают трудности в воспитании своих детей потому, что в силу напряженной социально-экономической ситуации в стране им трудно создать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат в семье. Школа акцентирует свое внимание в основном на обучении. Вопросы социализации личности, степень адаптации подростков, возможности их самореализации, владение специфическими способами эмоционального реагирования на важные для ребенка события, переживания, мысли, снятия нервного психического напряжения оказываются вне поля зрения учителей.

Основные проблемы подростков, оказавшихся в учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, - это сложности взаимоотношений с родителями, нежелание учиться, плохие отметки, гиперактивность, конфликты с учителями, тяжелая семейная обстановка, отсутствие авторитета родителей или законных представителей, их заменяющих.

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительной образовательной программы, соответствует среднему и старшему школьному возрасту (10-14 лет).

У подростков среднего и старшего школьного возраста нарушения в общении проявляются в разных вариантах:

- **Изоляция,** то есть стремление уйти от общения, избежать контактов, как со сверстниками, так и с взрослыми. Чаще всего такое поведение является результатом отсутствия эмпатийного общения в житейском опыте ребенка.

- **Оппозиция** характеризуется неприятием предложений, требований, исходящих от окружающих, даже весьма доброжелательных. Действия подростков демонстративны, носят негативный характер. Подросток не приемлет те нормы, к которым привыкли взрослые и в рамки которых они хотят его заключить.
- **Агрессия** – это стремление к разрушению отношений, предметной среды. Действия подростка приносят окружающим физический или психологический вред, ущерб. Для многих из них характерны импульсивность, раздражительность, неумение сдерживать себя, чаще всего как следствие неудовлетворенной потребности в самоутверждении.

Таким образом, программа «Путь к себе» (Уроки доброты и самопознания) направлена на работу с внутренним миром ребенка, с его переживаниями, эмоциями, житейскими интересами, интеллектуальными проявлениями, с его отношением к себе, к другим людям, к окружающему миру.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы заключается в предложенной форме работы с дезадаптированными детьми из группы риска, характеризующимися нестабильной самооценкой, нарушением навыков общения, повышенным уровнем тревожности, конфликтными отношениями дома или со сверстниками, некоторыми формами неврозов.

**Новизна программы** – в структуре и содержании занятий, проводимых на высоком эмоциональном подъеме, что позволяет сохранять интерес группы и редуцировать психоэмоциональное напряжение. Подростки получают не только сведения о себе, своих переживаниях, основах психологии личности и межличностных отношений, но также обучаются приемам самоконтроля, рефлексии своих чувств и саморегуляции. Групповая коррекционная работа способствует свободному выражению эмоций, формированию чувства принадлежности к коллективу, обязательному самораскрытию, апробированию новых видов поведения,

санкционированному групповому процессу межличностных сравнений и позволяет стимулировать личностное развитие подростков, их самораскрытие. Для успешной реализации дополнительной образовательной программы «Путь к себе» используется социально-психологическое сопровождение семьи, направленное на содействие нормальной жизни детей в естественных условиях родной, кровной семьи для обеспечения надлежащей заботы о них со стороны родителей.

**Цель** программы «Путь к себе» (Уроки доброты и самопознания)-

воспитание гармонично развитой личности в каждом ребенке через индивидуальное личностное развитие:

- формирование жизненных и семейных ценностей, позитивных родительско-детских отношений;
- знакомство с формами регулирования, способами разрешения конфликтных ситуаций;
- коррекция самооценки, снижение барьеров психологической защиты, разрешение проблем лидерства.

**Задачи** программы «Путь к себе» (Уроки доброты и самопознания):

- выявить показатели психологического дискомфорта для коррекции психического состояния личности подростка, его коммуникативных и поведенческих навыков;
- познакомить учащихся с основами нравственности через развитие положительных черт характера (доброту, уверенность в себе, целеустремленность, жизнерадостность, силу воли, настойчивость, способность прощать и т.д.);
- научить управлять своими эмоциями, обучить эффективным способам снятия нервного психического напряжения;
- организация досуга для проявления индивидуальных способностей учащихся и удовлетворение их потребности в самореализации.



**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является концепция - обучение дезадаптированных детей и подростков эффективным формам поведения через формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно принимать ответственные решения; сотрудничество с педагогами и родителями, оказание им необходимой психологической и социальной поддержки в деле воспитания.

**Методы работы:**

1. Наблюдение, тестирование, лекция;
2. Групповая работа в режиме диалога с использованием устной и письменной речи;
3. Игра как разминка, способ переключения с одного вида деятельности на другой, способ развития познавательных процессов, кругозора, понятливости: ролевые игры, деловые игры;
4. Способ реализации творческих возможностей и проявления индивидуальности, оригинальности, нестандартности групповые дискуссии, психотехнические упражнения.

Программа «Путь к себе» (Уроки доброты и самопознания) осуществляется в целях эффективной профилактической деятельности коррекции дезадаптивного поведения подростков комплексно и системно и реализуется в учебно-воспитательном процессе школы через занятия с психологом 1 раз в неделю.

**Курс** рассчитан на 20 групповых занятий, продолжительностью 45 минут. Количество детей в группе может колебаться от 7 до 10 человек, так как при меньшем количестве участников трудно организовать групповую динамику, а при большем - группа становится трудноуправляемой.

### **Формы занятий:**

- Индивидуальная диагностика как подростков, так и группы в целом для отслеживания эффективности профилактических занятий:
  - для определения интеллекта (тест Векслера);
  - для характеристики эмоционального состояния (тест Люшера);
  - для определения степени проявления агрессивности (вопросник «Басса-Дарки»);
  - для определения уровня тревожности (шкала самооценки И.Д. Спилбергера, Ю.Л.Ханина);
  - социометрия.
- Индивидуальное психологическое консультирование (обсуждение вопросов, проигрывание ситуаций и разбор личных историй, являющихся причиной развития психологического дискомфорта).
- Групповые развивающие занятия по формированию жизненных ценностей, здорового образа жизни, развитию коммуникативных и поведенческих навыков.

### **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Профилактическая работа с родителями (выявление ситуации семейного неблагополучия, осуществление индивидуальной социальной поддержки, целенаправленное влияние на кризисную ситуацию, установление обратной связи - динамичная оценка влияния профилактического цикла на родительско-детские взаимоотношения).
- Совместная работа со школой (повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в построении новых взаимоотношений с учащимися через их участие в семинарах, внешкольных мероприятиях, праздниках, личные беседы).

## Оценка эффективности программы

Для глубокого анализа эффективности программы в начале и по окончании реализации программы используются:

- анкетирование,
- тест Люшера,
- психологические методики (таблица Шульте, счет по Крепелину)

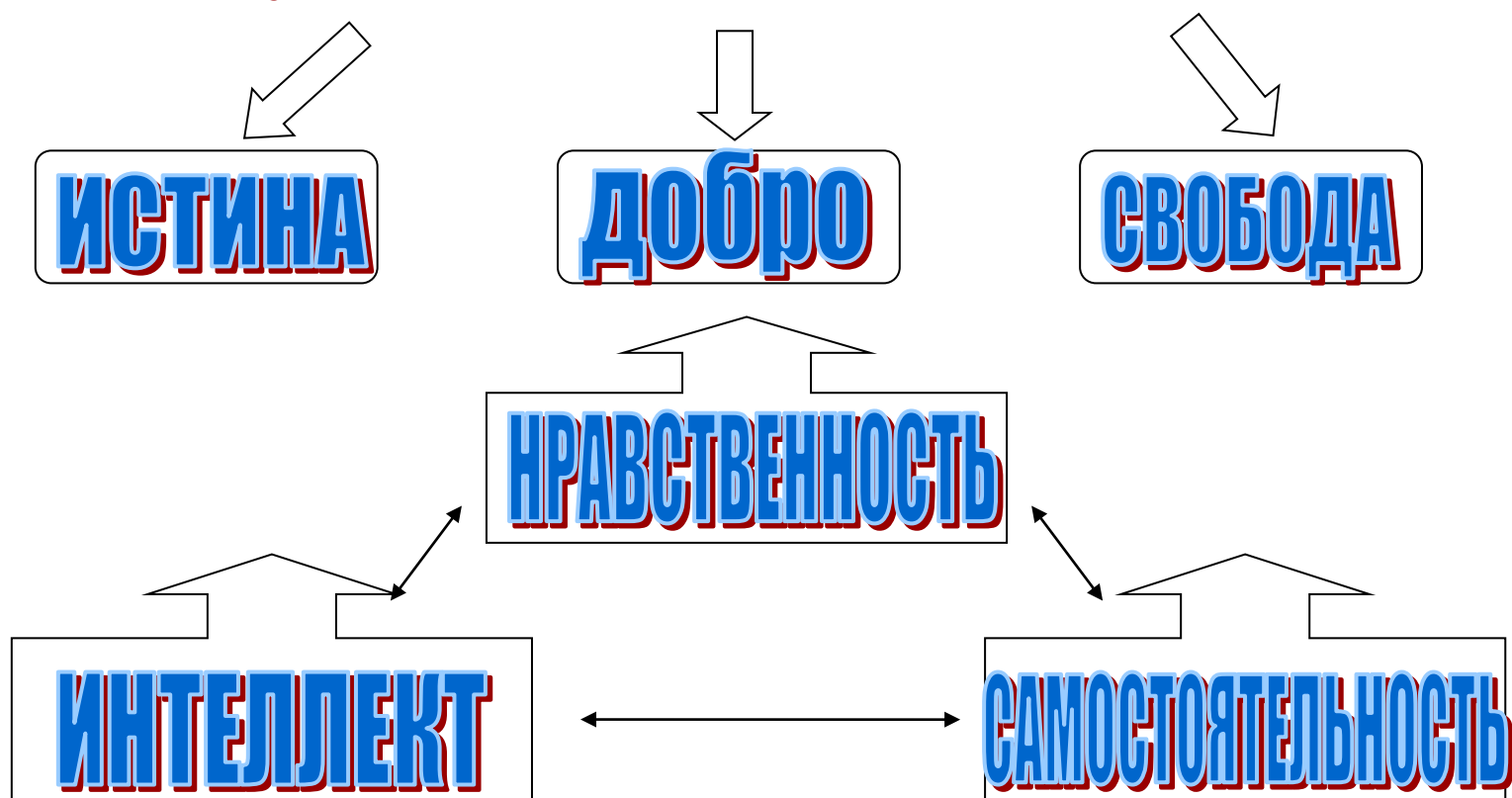
Интерпретация результатов состоит в количественном и качественном и сравнении данных, полученных до и после проведения профилактической работы с подростками. Критериями оценки являются и качественные изменения у подростков по отношению к программе, к себе, родителям, учителям, изменения в поведении, в общении с окружающими.

**Для того чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, в котором он живет.**

**Л.Н.Толстой**

# прекрасное

## духовная направленность человека



## УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название темы   | Количество часов |          |
|----------|---|------------------|----------|
|          |   | Теория           | Практика |
| 1.       | Знакомство. Уроки доброты и самопознания.<br>Диагностика личностных особенностей (входящая) |                  | 1        |
|          |   |                  | 1        |
| 2.       | Чистота. Семь видов чистоты.<br>Самооценка.   |                  | 1        |
| 3.       | Презентация себя.<br>Восприятие себя и других.  |                  | 1        |
| 4.       | Вера-главная сила человека.<br>Добрые дела и добрые стремления.                             |                  | 1        |
| 5.       | Самое главное доброе чувство-любовь.<br>Что такое любовь к себе.                            |                  | 1        |
| 6.       | Любовь-главное слово Вселенной.<br>Любовь к родителям.                                      |                  | 1        |
| 7.       | Что такое характер.<br>Как развивать в себе положительные черты характера.                  |                  | 1        |
| 8.       | Учитесь разговаривать с сердцем.<br>Путь к своей мечте или В путь в слепую.                 |                  | 1        |
| 9.       | Интуиция. Учитесь слушать тишину.<br>Недобрые черты характера, как с ними работать.         |                  | 1        |
| 10.      | Главные правила жизни.  |                  | 1        |
| 11.      | Самоанализ и самовыражение. Претензии.  |                  | 1        |
| 12.      | Мозг и его возможности. Прощение.<br>Как преодолеть обиду. Помоги себе сам.                 |                  | 1        |
| 13.      | Конфликты. Разрешение конфликта.  |                  | 1        |
| 14.      | Как превратить окружающих в своих союзников.  |                  | 1        |
| 15.      | Где и когда начинает формироваться личность.<br>Детско-родительские отношения.              |                  | 1        |
| 16.      | Мои близкие – главный источник поддержки.   |                  | 1        |
| 17.      | Подростковый кризис и его особенности.<br>Эмоции. Преодоление негативных чувств.            |                  | 1        |
| 18.      | Реализация намерений. Мой личностный профессиональный план.                                 |                  | 1        |
| 19.      | Кто Я? Самокоррекция «Я - концепции»<br>Регуляция эмоциональной сферы.                      |                  | 1        |
| 20.      | Деловая игра «В жизни бывает всякое»<br>Диагностика личностных особенностей (выпускная)     |                  | 1        |

## **Содержание тем программы (примерное, в зависимости от состава группы, нервно-психического состояния каждого участника)**

### **1. Знакомство. Уроки доброты и самопознания.**

#### ***Диагностика личностных особенностей (входящая)***

Цель: знакомство участников группы, установление контакта между участниками и ведущим, диагностика групповой сплоченности.

Психогимнастическое упражнение «Поздоровайся локтями». Что такое «общение»? Обсуждение в группе. Разработка правил, соблюдение которых необходимо в ходе занятий. Упражнение-игра на создание доверительной атмосферы «Перестановки». Тест на групповую сплоченность.

(Игра «Моргалки», упражнения: «Изобрази без слов», «Испорченный телефон», «Разговор через стекло», «Записка»)

### **2. Чистота. Семь видов чистоты.**

Изучение понятия чистоты, знакомство с различными ее видами.

Практическое освоение чистоты. «Чистота-залог здоровья». Чистота мыслей.

Чистота чувств. Чистота языка. Чистота ушей - слушай только хорошее.

Чистота глаз. Чистота желудка.

(Игра «Как умываются животные». «Гирлянда улыбок», «Добрые чувства и слова»)

### **3. Самооценка. Презентация себя. Восприятие себя и других.**

Изучение самооценки. Формирование отношений индивида с группой.

Отработка упражнений на эффективность коммуникаций.

(Тест «уровень тревожности», упражнение «Такие разные пупырышки», «Скажи о себе главное», «Фотография»)

### **4. Вера-главная сила человека. Добрые дела и добрые стремления.**

Знакомство с понятиями о нравственных качествах человека. Работа с целями. Тренировка познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти), беседа на тему: Как ставить цели в жизни.

(Игра «Визитная карточка», «Доброе задание», «На одну букву».)

Упражнение «Ближайшие цели», «Принцип солнышка»

### **5. Самое главное доброе чувство-любовь. Что такое любовь к себе.**

Развитие и коррекция психического состояния личности ребенка, а также основных качеств состояний (эмоциональных, волевых).

Дискуссия «Что такое любовь к себе»

Игра «Я люблю в себе»

### **6. Любовь-главное слово Вселенной. Любовь к родителям.**

Беседа «Родителей не выбирают. Для любви нет расстояний»

Игра «Где живет любовь», «Подарок», «Мои любимые занятия», Рисунок «Я любимый».